

**Гришина Ирина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор
СПбАИПО**

**«Сетевая федеральная стажировочная площадка как
инновационная инфраструктура дополнительного профессионального
образования руководителей образовательных организаций»**

Задача поиска новых форм и обновления содержания повышения квалификации руководителей образовательных учреждений актуальна и решается различными средствами. В настоящее время как одно из эффективных средств рассматриваются стажировки руководителей на федеральных стажировочных площадках. Опыт создания стажировочных площадок в Санкт-Петербурге, проектирования образовательных программ для них в 2011-2014 годах анализируется на протяжении всего периода работы и позволяет сейчас сделать ряд обобщений об эффективности данной формы обучения и выводы об особенностях запроса слушателей и организации образовательного процесса

Инновационная инфраструктура: (лат. *infra* — под, *structura* — строение, устройство) организации (учреждения), способствующие осуществлению инновационной деятельности, то есть комплекс организаций (учреждений), имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих инновацию и обеспечивающих условия нормального протекания инновационного процесса. В состав инфраструктуры входят инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и другие специализированные организации.

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

- Стратегический центр - Координационный совет по образовательной политике Санкт-Петербурга;
 - Сеть инновационных площадок – ОЭП, ШЛ, РЦ;
 - Пул профессиональных экспертов, выполняющих консультативные функции;
 - Программы подготовки и повышения квалификации специалистов к инновационной деятельности;
 - Банк учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью;
 - Система открытого доступа к инновационным продуктам с возможностью общественной экспертизы.
-

Облик новой системы:

- содержание профессионального развития соответствует проблемам и вызовам, возникающим в социуме и в школе;
- лидирующая роль в организации ПК и других форм профессионального развития принадлежит профессиональному сообществу;
- профессиональное развитие перенесено непосредственно в школы;
- государство тратит на ПК не менее 5% образовательного бюджета;
- решение о времени, форме и содержании повышения квалификации принимается школой или учителем;
- средства на повышение квалификации делегируются школам или самим учителям в виде именных ваучеров;
- ИПК, если они вообще существуют, не имеют постоянного штата преподавателей, а располагают возможностями привлекать любых сотрудников;
- учителя имеют возможность обмена опытом и стажировок в странах мира, вне контекста собственной образовательной системы;
- распространены как индивидуальные, так и командные формы подготовки;

- система подотчетна своим потребителям, прежде всего профессиональному сообществу и директорам школ.

Сегодня система дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) осуществляет научно-методическую, образовательную, экспертную и консультационную поддержку образовательных организаций, в которых обучается свыше 30 млн. человек, ориентируясь на ключевую задачу - формирование инновационного поведения человека, ориентированного на непрерывное образование, способствующее постоянному профессиональному развитию и росту компетентности специалистов в условиях быстро изменяющихся запросов детей, родителей, общества и экономики.

Важнейшим фактором развития системы ДППО является создание гибкой, экономически эффективной системы государственно-общественного управления, обеспечивающей интенсивное развитие и высокое качество образования, его многообразие и направленность на удовлетворение запросов потребителей.

Неопределенность организационных структур и целевых установок в работе институтов, анализ ее в этой части показывает, что около 40% из них сохраняют традиционную ориентированность на повышение квалификации и переподготовку работников образования, 35% стали институтами развития образования и успешно работают в качестве сетевых интеграторов для общеобразовательных учреждений, 5% находятся в структуре учреждений высшего профессионального образования, 4% работают в статусе институтов развития образования и повышения квалификации, 4% являются институтами образования, 3% - институтами усовершенствования учителей, в ряде регионов работают институты модернизации образования, открытого образования, кадров управления и образования, последипломного педагогического образования, 55,9% являются бюджетными, а 44,1% автономными образовательными учреждениями.

При разработке научно-методического обеспечения непрерывного образования разработчики сталкиваются с серьезными трудностями, основными из которых являются:

- слабое развитие научно-учебно-методических ресурсов и недостаточная их практико ориентированность в удовлетворении потребностей школы, работающей в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- не достаточная мобильность образовательных программ и методов обучения в многомерной и постоянно меняющейся системе задач в соответствии с требованиями потребителей;

- недостаточность финансирования разработок научно-методического характера, учебно-материальной базы и развития инновационной деятельности ДППО;

- демотивация сотрудников институтов вследствие часто меняющихся требований и низкого уровня оплаты труда;

- слабость межрегионального и межотраслевого сотрудничества и сетевого взаимодействия в области дополнительно профессионального образования;

В последние годы не осуществляется целенаправленное повышение квалификации преподавательских и методических кадров образовательных учреждений ДППО, в то время как специфика труда профессорско-преподавательского состава этих образовательных учреждений является наиболее сложной, требует постоянного обновления содержания обучения, разработки и применения современных технологий обучения.

В новых условиях развития региональных систем повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров отсутствует действенная система контроля качества и, как следствие, нестабильность качества ДППО.

Приведенные данные свидетельствует о том, что, несмотря на трудности, которые имеют место, у нас есть необходимый ресурс для

дальнейшего эффективного развития системы дополнительного профессионального педагогического образования.

С этой целью создана Национальная ассоциация организаций дополнительного профессионального педагогического образования, которая призвана координировать деятельность в сфере дополнительного профессионального педагогического образования, а также в сфере научной деятельности, которая позволяет с наибольшей эффективностью использовать интеллектуальные, материальные, организационные и информационные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов, проведения научных исследований, установления и развития международных связей.

Наша задача – правильно им распорядиться, опираясь, в том числе на ресурсы ДППО, которые направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В этом контексте актуальной является задача переосмысления представлений о качественном образовании, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Речь идет о повышении качества образования по критериям, которые используются для обеспечения соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, достижении качественных характеристик всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата.

Современная деятельность ДППО должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через

традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека.

В этой связи актуальным становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы формального, неформального и информального образования и социализации на протяжении всей жизни человека.